



Circular 019/2025 - Semana de Proyectos

Monterrico, 9 de mayo de 2025

Estimados padres y madres de familia:

Como la mayoría debe saber la metodología de proyectos es usada en el colegio porque permite coordinar de manera muy natural varios de los principios que guían nuestra acción educativa. En los grados menores, cuando una misma profesora trabaja varias áreas y permanece muchas horas en la clase, es más fácil implementar los proyectos; más adelante se vuelve un poco complejo, pero insistimos en hacerlo de varias maneras.

En los proyectos promovemos el contexto significativo de aprendizajes funcionales, que responden en gran medida a los intereses de los chicos y que generan por ello mayor motivación. El carácter funcional hace que los procesos sean más naturales, no estén subdivididos tajantemente en áreas académicas, sino que más bien se relacionen con las metas y productos que se quieren lograr. El trabajo cooperativo también se caracteriza por una interdependencia más auténtica, donde profesores y alumnos comparten roles, de aprendices o de expertos, indistintamente. Tener opciones y tomar decisiones es parte inherente del proceso y, finalmente, el error, su naturalidad y su función, también adquieren un mejor sentido en el contexto de los proyectos. Todo esto por nombrar solo algunos aspectos importantes que nos guían en el día a día y que afectan también el sentido y la manera de evaluar lo que logremos.

Por ello, una **Semana de Proyectos**, resulta una buena oportunidad de aprendizaje para todos y a la vez permite resaltar aún mejor lo más importante de nuestro enfoque pedagógico. La primera será regresando de vacaciones (**del 19 al 23 de mayo**) y ya nos hemos venido preparando.

Cada nivel o grado ha ido conversando sobre posibles intereses comunes y se han elegido los temas y proyectos a trabajar. Incluso se ha comenzado a compartir información y definido algunas de las metas que pretendemos lograr en esa semana. Los tutores les estarán informando en los próximos días para que todos puedan conversar con sus hijos, motivarlos, apoyarlos y eventualmente colaborar con el desarrollo del proyecto en el colegio.

Los niños de PK quieren aprender cómo hacer nuevos amigos, los de K descubrir por qué hay o cómo funciona algo del colegio que les llamó la atención (el retroproyector, la piscina de la sala de arte, el tópico), en 1° investigaremos qué nos ayuda a ser saludables, 2° quiere encontrar y preparar snacks saludables; 3.er grado buscará promover el turismo en un lugar elegido del Perú; 4° aprender los beneficios de las plantas medicinales, 5° aprender cómo funciona nuestro cerebro para aprender mejor; los chicos de 6° harán videos tutoriales para ayudar a aprender; 7° se prepara para dar tutorías de refuerzo a alumnos menores de un colegio público durante todo el año; los estudiantes de 8º y 9º estarán mezclados y repartidos en seis proyectos con

problemáticas diversas que parten de las siguientes interrogantes: ¿Cómo podemos transformar recetas de comida en alternativas nutritivas con ingredientes y técnicas culinarias que promuevan la salud? ¿Qué hacer para que los mensajes de los cuentos más antiguos no se pierdan? ¿Sobre qué situación de emergencia médica podemos intervenir como jóvenes? ¿Qué sentido tiene aprender nuevas lenguas en un mundo globalizado? ¿Por qué las tradiciones culturales ya no son significativas para los adolescentes? ¿El abandono de mascotas es un tema que nos moviliza o conmueve? Igualmente los alumnos de 10º y 11º elegirán entre proyectos que se centrarán en los efectos de las redes sociales en los roles y estereotipos, así como en el logro de una participación política más consciente y responsable; la promoción de la participación juvenil a partir de la creación de un mural colaborativo en un espacio público; la creación de paneles interactivos educativos para lograr consciencia de la importancia de la flora y especies polinizadoras en los parques (de Surco); la elaboración de alternativas para combatir la discriminación de diversos tipos, como aplicativos y webs para denunciar y promover conciencia; o la organización de diversas actividades para recaudar los fondos para la construcción de las casas de nuestro proyecto de servicio.

Es importante tener en cuenta que mucho más que los productos y las informaciones concretas que tendrán que manejar y aprender, son los procesos que vivirán y el desarrollo de capacidades y actitudes lo que más queremos valorar y mirar. Esperamos compartir con ustedes algunas experiencias durante la semana y en las **presentaciones que se llevarán a cabo en el TRENER DAY del sábado 24 en Pachacamac.**

Recuerden que el trabajo de esta semana se enfoca especialmente en **desarrollar y evaluar la competencia de emprendimiento que constituye el área de Educación para el trabajo en secundaria y que tiene la misma relevancia que cualquier otra competencia del currículo, por lo que la asistencia y buena participación de cada alumno es de suma importancia.**

Gracias desde ya por su apoyo y comprensión en una semana en la que sin duda será de aprendizaje para todos. También les pedimos tomar nota de algunos cambios en los horarios: **no habrá programa de instrumentos, Special Program, clases de Religión, Afterschool o asesorías; tampoco los chicos de 7º-10º irán a Pachacamac. Sí habrá talleres y entrenamiento de selecciones. La salida de 6.º - 9.º será a las 3:10 p.m.; 10.º y 11.º a las 3:20 p.m. todos los días.**

Saludos cordiales,

Mercedes G. de Valenzuela
Directora